



Rapport annuel

| 2019-2020 |





En quelques chiffres

Résultats pour tous les participants (qu'ils aient terminé ou non le programme avant la fermeture des écoles).

152

écoles participantes dans
14 régions administratives

23 553

enquêtes réalisées sur
le portail Web
(élèves, enseignants, supporteurs,
organisations et citoyens)

7 400

élèves inscrits à travers

338
classes

12 952

défis sélectionnés
(élèves, enseignants, supporteurs,
organisations et citoyens)

12 275

messages échangés avec
Global via la messagerie
du portail Web
(par tous les participants)

683

articles de blogues
rédigés par les élèves et
publiés sur le portail Web

7 869,85

Crédits carbone éducatifs^{MD}
vendus

5 161,20

tonnes de CO₂ éq. évitées
(Nombre de Crédits carbone éducatifs^{MD} créés
par les participants ayant complété le
programme seulement)

5 500 \$

en ristourne aux écoles
ayant complété le
programme éducatif



Table des matières

En quelques chiffres	2
Mot de la direction	4
Un projet éducatif provincial	5
Propulseur d'actions	6
Missions et engagements	7
Témoignages	8
Le projet déployé dans 14 régions	9
Organismes de formation accrédités	10
Volet international	11
Analyse du changement de comportement	12
Amélioration continue	13
Les Interconnectés	14
Prix nationaux	15
Prix régionaux	16
Crédits carbone éducatifs ^{MD}	17
Rejoindre des acteurs de tous les milieux	18
Mission d'attestation	19
Communications, presse et représentations	20
Derrière le projet	22
Partenaires	25
Annexe	26

2019-2020

Mot de la direction

La pandémie marquera pour toujours nos sociétés et au nom de toute notre équipe, nous souhaitons avant tout le meilleur à travers cette période difficile pour nos milieux scolaires et pour les jeunes, leur famille et toute la collectivité. Nous sommes des acteurs de tous les milieux impliqués dans la Bourse du carbone Scol'ERE (Scol'ERE) et je tiens à vous remercier pour l'écoute, la capacité d'adaptation et l'énergie que vous avez accordés à Scol'ERE à l'hiver et au printemps 2020.

L'équipe nationale de Scol'ERE et ses Organismes de formation accrédités (OFA) étaient sur une belle lancée avec près de 340 classes inscrites pour suivre le programme éducatif de Scol'ERE en 2019-2020. Une augmentation de plus de 25 % comparativement à 2018-2019. Bien malgré nous, en raison de la COVID-19, seulement le tiers de ces classes ont pu compléter les 5 ateliers du programme. C'est donc une quarantaine d'agents de sensibilisation à travers le Québec qui ont cessé leurs animations en classe à la mi-mars. Acteurs de premières ligne de Scol'ERE, ils font un travail exceptionnel pour inspirer et engager la jeunesse dans l'action. Du côté de l'équipe nationale, elle a travaillé fort dès l'annonce de la pandémie pour produire des documents, du contenu Web et un concours pour soutenir à distance les jeunes dans leur apprentissage en matière d'environnement.

Nous vivons actuellement une crise sanitaire mondiale et tout comme nous le rappelle plusieurs spécialistes, nous ne devons pas pour autant mettre de côté l'importance de nos actions devant les changements climatiques. Depuis mars 2020, notre équipe s'est donc affairée à sonder les différentes parties prenantes de Scol'ERE, à identifier et à prioriser de nouvelles actions, à adapter et à développer de nouvelles méthodes d'enseignement pour assurer la réalisation du programme éducatif en 2020-2021. Nous serons donc prêts à offrir de l'enseignement à distance et en présentiel pour répondre aux besoins du milieu éducatif et selon les réalités de 2020-2021.

Aujourd'hui, Scol'ERE est plus que jamais motivée à rejoindre toujours plus de jeunes et de collectivités pour contribuer à un monde meilleur, faire une différence positive dans nos



milieux. Je suis extrêmement reconnaissant envers tous les individus qui ont compensé leurs émissions carbone avec nous cette année, en plus de nos partenaires régionaux et nationaux qui nous accordent une grande confiance et qui ont su s'adapter avec nous pour continuer d'accroître l'impact de Scol'ERE.

Finalement, je ne peux passer sous silence l'élaboration d'un partenariat majeur avec la Fédération Léo Lagrange (FLL) en France qui permettra de rejoindre encore plus de jeunes, de famille et des communautés de différents milieux. Le lancement et les détails suivront à l'automne 2020, mais je tenais à souligner tout le travail réalisé dans les deux dernières années (2018-2020) pour aboutir un tel partenariat entre la Coop FA et la FLL, ainsi que l'implication d'un bon nombre de partenaires québécois et français.

Je vous invite donc à lire avec attention ce 10e rapport, marquant la 10e année de Scol'ERE. Sachez que de grands travaux sont en opération pour accentuer les volets technologique, éducatif, de mobilisation et de gestion dans le but d'offrir un projet d'impact toujours plus grand pour le Québec et ailleurs dans le monde dans les prochaines années.

Sincères salutations, au plaisir d'échanger et de créer avec vous la suite de Scol'ERE.



Charles-Hugo Maziade

Directeur de la Bourse du carbone Scol'ERE



Un projet éducatif provincial

Cette année, la Bourse du carbone Scol'ERE (Scol'ERE) a rejoint presque toutes les régions administratives du Québec. À travers les **14 régions actives**, **7 400 élèves**, répartis dans **338 classes**, ont participé à Scol'ERE.

À l'instar de l'ensemble des secteurs d'activités, le volet des animations dans les classes a été cette année complètement chamboulé avec la fermeture des écoles en mars 2020. Tout de même, nous sommes heureux que plusieurs élèves aient pu vivre une partie des ateliers. Ainsi, sur les 338 classes inscrites :

- 110 classes ont complété le programme en entier et ses 5 animations;
- 1 061 ateliers ont été tenus à travers l'ensemble des classes inscrites, qu'elles aient complété ou non le programme.

L'enthousiasme des élèves accompagnés de leur famille a permis l'adoption, à travers l'ensemble des participants, de **12 117 nouvelles habitudes de vie écoresponsables au sein de leur foyer**. Encore plus impressionnant, plus de **22 258 enquêtes ont été réalisées sur le portail Web**, permettant à chacun des élèves avec leur famille de dresser un portrait de leurs habitudes (incluant les élèves ayant ou non complété le programme). Afin de déterminer la quantité de GES évités qui sont transformés en Crédits carbone éducatifs^{MD} (CCÉ), nous ne retenons que ceux liés aux élèves ayant complété en entier le programme éducatif. Ce sont donc **110 classes** qui, par leur nouvelles habitudes de vie, permettent d'éviter l'émission de **5 161,2 tonnes de CO₂ éq.** et de créer autant de CCÉ.

	INSCRITS/PRÉVUS	AYANT COMPLÉTÉ LE PROGRAMME AVANT LA FERMETURE DES ÉCOLES
 élèves en action	7 400	2 284
 classes	338	110
 tonnes de CO ₂ éq. seront évitées par les élèves et leur famille	n/d	5 161,2 tonnes de GES évitées (CCÉ créés)


Fidèle à notre prévision, le projet à été lancé dans 14 régions


Malgré la fermeture des écoles, 1 061 ateliers ont été réalisés auprès des classes participantes. C'est 63 % des 1 690 prévus!



Propulseur d'actions

Malgré la fermeture des écoles, Scol'ERE a continué à accompagner les élèves et les enseignants à travers la période d'apprentissage à la maison grâce à son portail Web.

Notons entre autres la création hebdomadaire d'un quiz, d'un article rédigé par Global sur le blogue et d'une question sur le système de messagerie.

De plus, plusieurs classes participantes ont réalisé des projets écoresponsables cette année, notamment :

- **la vente de semis** à l'école de l'Étoile (Lévis);
- **l'entretien d'un jardin communautaire** à l'école Sainte-Thérèse-de-l'Enfant-Jésus (Saint-Jérôme);
- **la création d'un club écoresponsable** à l'école Bois-Franc-Aquarelle (Montréal);
- **la gestion de vermicompostage** à l'école de la Ribambelle (Québec).



Je m'engage

Missions et engagements

12 952

défis sélectionnés collectivement

(écoles, organisations et citoyens)

Nombre de défis sélectionnés par l'ensemble des écoles inscrites

(incluant les classes non-complétées)

12 117
par
les élèves

341
par les
enseignants

247
par les
supporteurs

Description

Élèves : Les élèves avec leur famille au Québec ayant participé au projet.

Enseignants : Les enseignants ayant tenu dans leur classe les ateliers du projet.

Supporteurs : Les citoyens en dehors de la famille immédiate des élèves participants ayant sélectionné sur le portail Web un ou plusieurs défis et s'étant associés au compte d'un élève afin de l'appuyer.

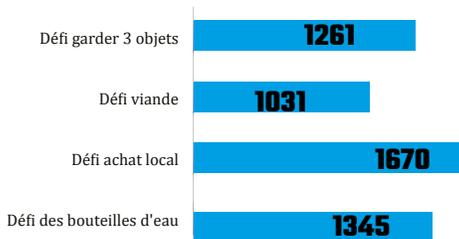
Création de quiz en lien avec chaque défi

Afin d'accroître la compréhension des défis par les élèves, 14 nouveaux quiz en lien avec chacun des défis ont été créés cette année. Suite au visionnement de la vidéo de présentation du défi, les élèves sont invités à remplir un quiz ludique sur ce dernier afin de valider leur compréhension.

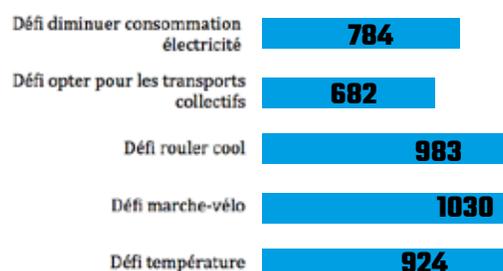
Nombre de participants par défi



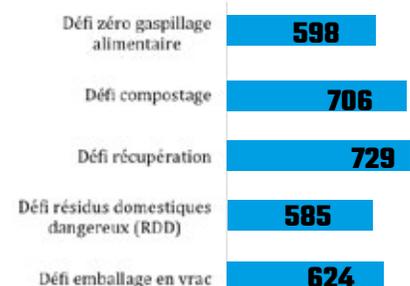
Consommation



Énergie et transport



Matières résiduelles



Témoignages

« Merci pour ce super projet! Mes élèves sont investis dans ce dernier et se rappellent bien ce qui a été travaillé d'une leçon à l'autre. Je trouve merveilleux de pouvoir les conscientiser dès maintenant avec votre aide. En espérant vous revoir l'an prochain. »

Marie-Noël Le Bail, enseignante de 4e année,
école Marc-Aurèle-Fortin.

«Faire des gestes pour lutter contre les changements climatiques, c'est protéger des millions de vies humaines et diminuer les risques de catastrophes naturelles. C'est protéger les générations futures. Si tout le monde met sa petite goutte d'eau, cela fera un océan d'efforts pour protéger notre merveilleuse planète. »

Guy Catiana, élève de 6e année, école Harwood.

« Cette année, j'ai ouvert les yeux grâce à Bourse Scol'ERE. Maintenant, je sais l'importance de notre planète.

Essayons ensemble
d'agir pour la planète! »

Rim, élève de 4e année,
école Bois-Franc-Aquarelle.



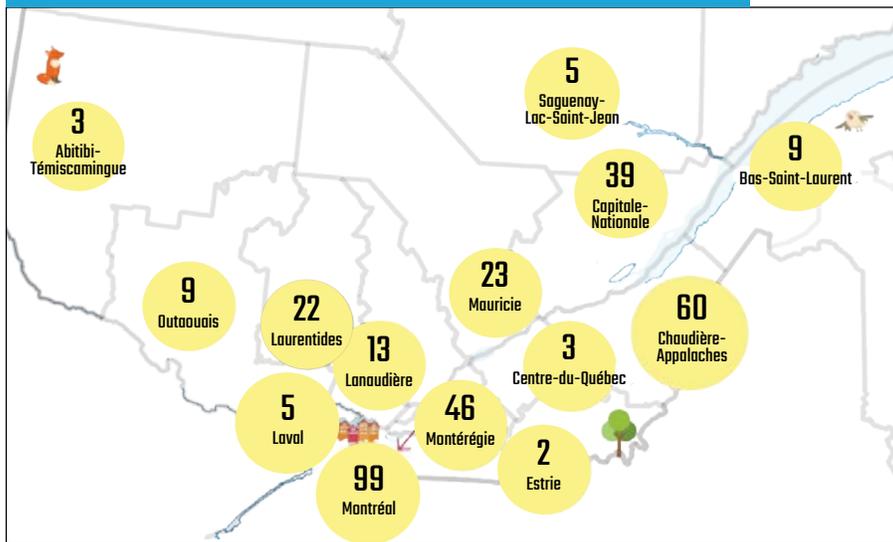
Le projet déployé dans 14 régions

Cette année, 8 nouveaux Organismes de formation accrédités (OFA) se sont joints à Scol'ERE, permettant de doubler le nombre d'organismes et de déployer le projet à plus grande échelle au Saguenay-Lac-Saint-Jean, à Laval, dans Lanaudière et en Montérégie!

Soulignons aussi l'engagement et le travail des enseignants qui mènent Scol'ERE de façon autonome dans leur classe grâce à la formation reçue à cette fin.

Retrouvez sur la carte un résumé de la distribution des 338 classes inscrites à Scol'ERE en 2019-2020, selon les régions.

Nombre de classes par région



Objectifs 2020-2021

• Forte de ce réseau qui ne cesse de grandir, Scol'ERE souhaite continuer à rejoindre toujours plus de classes au Québec et ailleurs dans le monde afin de mobiliser plus de familles à l'action écoresponsable. Nous sommes préoccupés par l'impact de la COVID sur nos activités, mais nous allons redoubler d'efforts pour répondre aux besoins du milieu éducatif et à l'intérêt que nous recevons pour notre programme. Pour ce faire, nous allons :

Écoles inscrites (2019-2020)



- Développer et mettre sur pied une plateforme Web 4.0 novatrice pour 2021-2022 ;
- Accentuer le nombre de classes avec nos 15 OFA actuels et en recruter de nouveaux pour déployer le projet dans leur région grâce à une démarche inclusive d'appel à candidatures ;
- Améliorer la formule des enseignants autonomes afin de toucher plus de classes en région éloignée et mieux répondre aux besoins des enseignants ;
- Continuer à structurer le déploiement du projet au Canada et à l'international ;
- Lancer de nouvelles campagnes de compensation carbone et recruter des partenaires nationaux et régionaux pour appuyer financièrement le projet.

Je m'engage

Organismes de formation accrédités

De fantastiques nouveaux partenaires à travers le Québec se sont joints à Scol'ERE. Une démarche inclusive et structurée a été développée afin d'encourager la création de nouveaux Organismes de formation accrédités (OFA) dans diverses régions. C'est pourquoi nous avons accordé le statut d'OFA de la Bourse du carbone Scol'ERE à :



Soulignons nos OFA de retour pour une 2e ou même une 3e année :



« Le CREL est heureux d'avoir offert à 139 élèves de troisième cycle du primaire de la région de Lanaudière la chance de participer à ce beau projet innovant et formateur. Grâce à la Bourse du carbone Scol'ERE, nous avons outillé autant les élèves que leurs enseignants afin qu'ils développent de nouvelles habitudes qui les amèneront à poser des gestes responsables et respectueux de l'environnement. Nous sommes convaincus que le projet générera chez les participants et leur entourage une réflexion en faveur d'un monde meilleur. Après tout, c'est cette jeunesse qui composera la société de demain. »

Angela Bedoya, CRE de Lanaudière

« Être OFA pour la Bourse du Carbone Scol'ERE a été l'une des expériences les plus enrichissantes de l'année. La collaboration entre les organismes et la Coop FA est super facile, les enseignants sont très enthousiastes et les élèves aiment s'impliquer. Tout le projet de façon général se déroule parfaitement: le matériel est superbe et le contenu tellement intéressant! Nos petits citoyens de demain ont notre futur entre leurs mains, et avec le projet de la Bourse du Carbone Scol'ERE, nous pouvons être confiants en eux! »

Magali Perrin, CREDD

International



Projet pilote avec la Fédération Léo Lagrange

Depuis 2014, la Coop FA mène des actions afin de faire valoir à l'international l'importance de l'éducation à l'environnement auprès des jeunes de 9 à 12 ans, mais aussi d'y implanter Scol'ERE dans le but de créer et de stimuler une communauté toujours grandissante et ouverte sur les réalités du monde. C'est cette année que ce grand rêve a vu le jour et ce, grâce à la consolidation de son partenariat avec la Fédération Léo Lagrange, association d'éducation populaire active depuis 70 ans en France.

À la suite de près de deux ans d'échanges riches et d'actions de développement de ce partenariat d'exception, la Fédération Léo Lagrange a lancé le projet pilote de Scol'ERE en février dernier au sein de 7 départements dans le Nord et le Centre-Est du pays. Ce sont 340 élèves répartis dans 15 classes de CM1 et CM2 (équivalent à la 4e et 5e année du primaire au Québec) qui ont débuté les ateliers à l'école. En raison de la crise sanitaire actuelle, les ateliers en classe ont dû être interrompus en mars dernier. Qu'à cela ne tienne, le projet pilote sera repris dès l'automne 2020 par l'équipe de la Fédération Léo Lagrange!

Afin d'accompagner les élèves lors de cette période exceptionnelle reliée à la COVID-19, la Fédération Léo Lagrange a adapté et partagé les quiz hebdomadaires de Scol'ERE du Québec sur le portail Web en France pour les soutenir dans leurs apprentissages. De plus, tout au long du mois de juin, afin de sensibiliser sa communauté Web, la Fédération Léo Lagrange a créé et diffusé de courts quiz sur ses plateformes de réseaux sociaux portant sur l'une des trois grandes thématiques de Scol'ERE : la consommation, l'énergie et le transport ainsi que les matières résiduelles.

« Au nom de la Fédération Léo Lagrange, je vous fais part de notre fierté et de notre enthousiasme d'être le partenaire de la Coop FA pour faire découvrir et déployer le programme Scol'ERE en France. Même si la saison de lancement du programme dans une quarantaine d'écoles a malheureusement été écourtée dès son début par la crise sanitaire, les retours des enseignant.e.s, les réactions des enfants, les impressions des animateur.rice.s, sont très positifs à l'égard du projet et la déception de ne pas pouvoir participer aux 5 ateliers réels. C'est également pour ces raisons que l'ensemble des classes qui ont débuté le projet en janvier 2019 nous accordent une nouvelle fois leur confiance pour renouveler l'expérience Carbone Scol'ERE dans sa globalité à partir de septembre prochain. Nous sommes prêts à relever ce très beau challenge et à œuvrer pour l'avenir de tous. »

Paul Viricel, Directeur Carbone Scol'ERE France

340 élèves

ont eu la chance de vivre une partie des ateliers à l'école avant la fermeture de celles-ci.

Lancement officiel de Scol'ERE en France et annonce officielle des actions à venir.

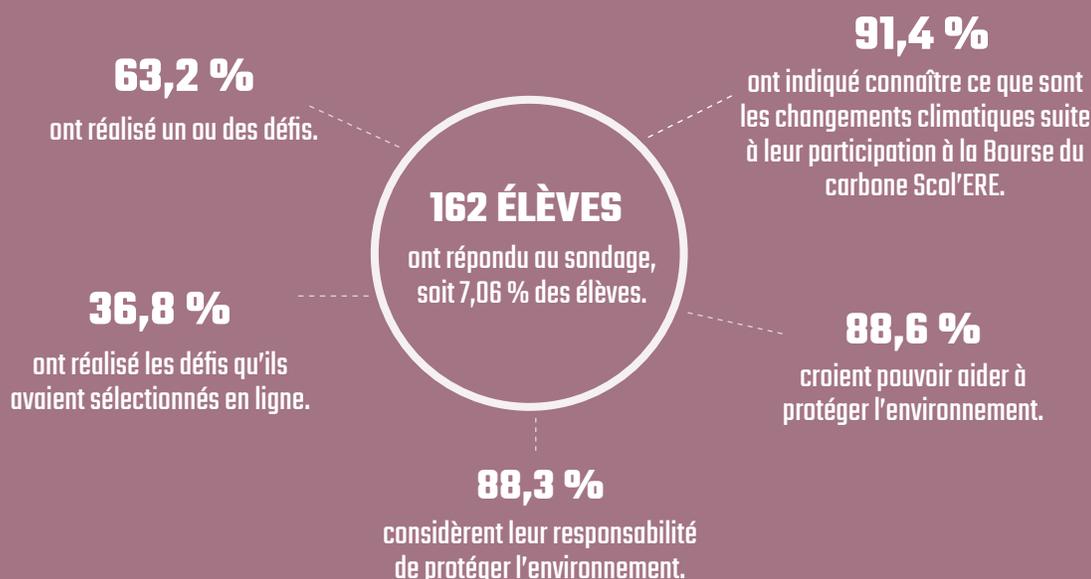
« Ici, le programme Scol'ERE a tout juste été déployé lors de cette dernière année scolaire après une phase de formation, d'adaptation et d'expérimentation en étroite collaboration avec la Coop FA. Les instituteurs-trices qui ont découvert le programme ont été conquis par son originalité, son sérieux et sa pédagogie. On a pu constater la création d'une véritable envie de s'engager pour les élèves participant au programme. C'est très encourageant. Vivement la saison suivante ! »

Cécile Fournier, Coordinatrice régionale Carbone Scol'ERE France

Le sondage en ligne dans l'analyse du changement de comportement

À chaque année, un sondage en ligne est envoyé à tous les élèves participants. Les résultats recueillis permettent à la Bourse du carbone Scol'ERE de procéder à l'analyse de changement de comportement et du maintien des nouvelles habitudes de vie générées par son programme éducatif. Cette mesure est dirigée à l'externe par Ghislain Samson, Ph. D., de l'Université de Trois-Rivières, spécialiste en changement de comportement.

Résultats du sondage post-participation de la cohorte 2019-2020.



Les freins au changement de comportement :

Même si 26,5 % des élèves ont indiqué n'avoir eu aucune difficulté dans la réalisation des défis, les trois difficultés les plus rencontrées sont les suivantes :

- J'ai manqué de temps (N = 32) (19,8 %);
- J'ai oublié mes défis (N = 40) (24,7 %);
- Ceux avec qui j'habite n'ont pas mis tous les efforts pour réussir les défis (N = 18) (11,1 %).

Ainsi, la notion de temps et le rappel des défis dans notre quotidien sont les deux facteurs clés pour la réussite d'un défi. La participation des membres de la famille est aussi très importante.



Amélioration continue

L'amélioration continue : la force du programme éducatif de Scol'ERE !

Le projet vit dans les écoles depuis 10 ans et il ne cesse de s'améliorer grâce à toutes celles et ceux qui y participent. Cette année, de grands chantiers d'améliorations ont été entamés pour célébrer le 10e anniversaire de Scol'ERE, notamment l'idéation d'une toute nouvelle plateforme Web novatrice.

Mises à jour et améliorations du matériel pédagogique

- Amélioration du bilan énergétique et ajout de la démarche scientifique (atelier 3);
- Amélioration du Carnet d'enquêteur;
- Mise à jour de la Trousse éducative;
- Création de plusieurs cartes interactives pour chacun des nouveaux territoires participants pour le jeu *Parcours des bacs* (atelier 4);



- Création d'un *Guide de l'agent* ;
- Création d'outils et de ressources pour accompagner les élèves et les enseignants durant la fermeture des écoles.

Idéation et réflexion d'un nouveau portail Web et d'un nouveau site Web (plateforme Web 4.0)

- Création d'une ludification avancée du portail Web pour les élèves visant à favoriser la participation à la maison;
- Réflexion sur la meilleure manière d'informer et de mobiliser les familles des élèves;
- Ajout de fonctionnalités permettant plus d'autonomie de gestion du portail aux Organismes de formation accrédités (OFA), aux agents et aux enseignants;
- Ajout d'activités d'apprentissage en ligne diversifiées pour les élèves et pour les citoyens;
- Nouvelle fonctionnalité de géolocalisation;
- Amélioration du système de vente des Crédits carbone éducatifs^{MD} (CCÉ);
- Idéation de l'univers de la Bourse du carbone Scol'ERE;
- Et bien plus !

Adaptations des ateliers pour respecter les mesures possibles liées à la COVID-19 en 2020-2021

- Création d'ateliers flexibles adaptés au contexte de distanciation sociale en classe;
- Création d'une nouvelle formule hybride avec animation par visioconférence de l'agent;
- Adaptation du matériel pédagogique afin de limiter le partage de matériel entre les participants et entre l'école et la maison.





Les Interconnectés

En collaboration avec l'Alliance pour une Éducation à la Citoyenneté Planétaire (AECPP), le projet *Les Interconnectés* était de retour pour une troisième édition.

Pour cette troisième année, ce sont **86 jeunes** entre 10 et 14 ans **en provenance de 8 pays différents** qui ont communiqué entre eux!

Originaires du Cameroun, du Canada, de la Côte-d'Ivoire, de la France, de la Guinée, du Maroc, du

Tchad ou du Togo, ces élèves ont échangé sur leur vision de l'environnement et leurs projets écoresponsables locaux. À partir du portail Web de la Bourse du carbone Scol'ERE, nous avons jumelé des jeunes provenant de la francophonie afin qu'ils partagent entre eux leur réalité et se motivent à travers leurs engagements écoresponsables.



Prix nationaux

Grand Prix 2019-2020 Bourse Scol'ERE : VIENS JOUER DEHORS!

Bien que la plupart des prix destinés aux écoles ont dû être reportés en raison de la situation de la santé publique, l'équipe de Scol'ERE tenait à continuer de soutenir et de récompenser l'écoresponsabilité chez nos classes participantes. Ainsi, nous avons lancé en mai le concours Viens jouer dehors! qui visait à favoriser la proximité à la nature par l'apprentissage à l'extérieur. Merci à tous pour votre participation et félicitations aux gagnantes!

Le 1er prix d'une valeur de 150 \$ a été remis à l'école **Ste-Thérèse-de-l'Enfant-Jésus** dans les Laurentides.

Le 2e prix d'une valeur de 150 \$ a été remis à l'école **Sainte-Thérèse** de Chaudière-Appalaches.

Le 3e prix d'une valeur de 50 \$ a été remis à l'école **de l'Estran** du Bas-Saint-Laurent.



Prix nationaux reportés



Grand Prix Classe nature de la Bourse du carbone Scol'ERE. On s'occupe de tout : transport en autobus, jeux, défis et nuit en forêt. Deux jours pour se connecter et découvrir réellement l'environnement qui nous entoure.



Camp de vacances GUEPE. À travers toutes les écoles participantes, GUEPE offre la chance de gagner une expérience au cœur du cratère de l'astroblème de Charlevoix, dans le village des Éboulements.



Conférence par la Fondation David Suzuki. Une classe aura la chance d'assister à une conférence de son choix offerte par un membre ou un expert invité de la Fondation David Suzuki.

Prix régionaux (reportés)

Chaudière-Appalaches



Prix Écolivres. Choisissez 300 livres (romans, bandes dessinées, revues jeunesse et scientifiques, etc.) parmi la grande sélection offerte par Écolivres; une valeur de plus 750 \$!

Chaudière-Appalaches



Prix Parcours verts. Prenez l'autobus de la Société de transport de Lévis pour aller visiter trois entreprises expertes dans la récupération ; la Société VIA, Écolivres et la Ressourcerie. Le prix est coordonné par la Coop FA.

Chaudière-Appalaches et Capitale-Nationale



Sortie à la Forêt Montmorency. Découvrez la plus grande forêt d'enseignement et de recherche universitaire au monde, en choisissant parmi les activités de plein air. Prix d'une valeur de 250\$, offert par l'Université Laval.

Chaudière-Appalaches et Capitale-Nationale Montréal, Longueuil et Boucherville



Reçois Léo dans ta classe. Apprenez sur cet animal et développez des trucs pour prendre soin de vos animaux de façon plus écolo! Offert par la Coop FA.



Atelier en classe GUEPE. Découvrez le monde des mammifères, des insectes, des reptiles tout aussi bien que des roches et minéraux.

Montréal



Visite de la Centrale énergétique d'Énergir. Découvrez les installations du 2e plus important réseau d'énergie au pays.

Montréal et Vaudreuil



Conférence de l'exploratrice Nathalie Lasselin. Écoutez les aventures de l'exploratrice et cinéaste sous-marine, sa passion pour découvrir et protéger le milieu aquatique.

Mauricie et Centre-du-Québec



Sortie à la rivière Milette. Offert par les Piliers Verts et le Réseau In-Terre-Actif du Comité de solidarité de Trois-Rivières, découvrez les richesses de la rivière.

Saguenay-Lac-Saint-Jean



Technoscience. Vivez 2 heures d'animation selon votre choix de thème qui vise l'acquisition d'une culture scientifique.



Mauricie et Centre-du-Québec

Musée du Fjord. Gagnez 1 des 10 laissez-passers famille au musée qui a pour mission de mettre en valeur les sciences et d'interpréter le patrimoine naturel et historique de la région.

Crédits carbone éducatifs^{MD}

En 2019-2020, avant la crise de la COVID-19, le mouvement de lutte contre les changements climatiques avait le vent dans les voiles avec, entre autres, les manifestations étudiantes pour le climat. Rappelons que les grèves de septembre 2019 avaient attiré dans les rues plusieurs millions de personnes à travers 150 pays! La responsabilité sociale des organisations et la conscientisation citoyenne par rapport aux enjeux environnementaux ont ainsi pris un nouvel élan, attirant une attention accrue sur la réduction des GES et la compensation carbone.

Actions déployées

- Développement d'un nouveau Calculateur de GES en ligne permettant le calcul instantané de l'impact carbone du transport lié à un événement.

- Révision et développement d'outils permettant de mieux comprendre la compensation carbone éducative et ses retombées positives.

7 870
Crédits carbone éducatifs^{MD} vendus.

- Campagnes de communication avec Québecor ainsi que sur les réseaux sociaux pour faire connaître les Crédits carbone éducatifs^{MD}.

Maillage de partenariats régionaux pour faire connaître la compensation carbone éducative dans le milieu corporatif.

184 758 \$

Revenus générés par la vente des Crédits carbone éducatifs^{MD} et permettant de mettre directement en œuvre notre programme éducatif dans les écoles primaires du Québec. De ces revenus est également attribuée la ristourne en argent en fin d'année scolaire.

Année record!

Citoyens, entreprises, événements, merci pour votre confiance et votre engagement, votre compensation carbone nous a permis d'offrir gratuitement le programme éducatif dans les écoles, vous faites donc partie de la solution.

Nous vous invitons à continuer à réduire puis compenser vos émissions de GES pour assurer la pérennité et l'augmentation du nombre de classes participantes d'année en année. Invitez vos proches, vos familles, votre employeur à passer à l'action, nous avons des classes sur une liste d'attente qui attendent d'avoir accès au projet!



Rejoindre des acteurs de tous les milieux

Depuis maintenant 4 ans, la Coop FA travaille à construire des partenariats fructueux dans le but d'implanter la Bourse du carbone Scol'ERE à l'échelle du Québec et à l'international. Pour y arriver, nous avons travaillé en synergie avec nos organismes de formation régionaux, nous avons rencontré des municipalités, des entreprises et des événements de tous les milieux. L'engouement des

acteurs rencontrés et leur volonté à faire une différence fut remarquable. Soulignons entre autres de nouveaux partenariats d'importance avec Rio Tinto, la Ville de Montréal et Québecor. Ce dernier partenariat nous a d'ailleurs permis d'approcher la compensation carbone citoyenne sous un angle dynamique et renouvelé grâce à d'importants placements médias.

Pour découvrir les événements et les entreprises Je compense 2019-2020, visitez : <https://qc.carbonescolere.com/je-compense/ils-sont-je-compense/>

152 citoyens ont compensé

« Comme maman, je trouve cela vital que nos jeunes soient sensibilisés aux enjeux environnementaux. C'est un levier essentiel pour espérer changer les choses et infléchir la tendance climatique actuelle ». - Laure Caillot, la maman montréalaise zéro déchet derrière le site lauraki.ca.

Réf: *Petite bourse devenue grande – Unpointcinq – mai 2019*



« Je rentrais en France pour les Fêtes, j'ai compensé l'aller-retour en avion. J'aime l'idée de participer à un programme local dont les retombées sont concrètes » - Philippine Loth, montréalaise d'origine française de 26 ans.

Réf: *Petite bourse devenue grande – Unpointcinq – mai 2019*

133 événements et organisations ont compensé

Par leur engagement à réduire, quantifier et compenser, les organisations et les événements jouent un rôle de modèles. Ils ont un impact mobilisateur sur le monde corporatif tout autant que sur les citoyens.ennes directement. Ils savent influencer, sensibiliser à l'importance d'atténuer collectivement leur empreinte carbone et inspirer l'action.

Parmi les organisations Je compense : le Mouvement Desjardins Québecor, Ville de Lévis, Ville de Montréal, Caisse de Lévis, Hôtel Intercontinental, Keurig, Corporation des événements de Trois-Rivières, Réseau environnement, Cascades, la CADEUL, Aro Voyages et beaucoup plus !





Mission d'attestation

Description du mandat

Le mandat consiste à réaliser une mission d'attestation visant à fournir une assurance limitée sur le volet Je m'engage du suivi des Crédits carbone éducatifs^{MD} (CCÉ) qui a été fait conformément à la démarche évaluative, sur le volet Je compense de ce même suivi des CCÉ qui a été établi conformément aux ventes réalisées, ainsi que sur les charges encourues pour la vente des CCÉ pour la période du 1er juillet 2019 au 30 juin 2020.

Conclusion du rapport

« Sur la base des procédures que nous avons mises en œuvre et des éléments probants que nous avons obtenus, nous n'avons rien relevé qui nous porte à croire que le tableau des CCÉ pour la période du 1er juillet 2019 au 30 juin 2020 n'a pas été préparé, dans tous ses aspects significatifs, conformément à la démarche évaluative établie par la coopérative. » Lemieux-Nolet.

Tableau de suivi des CCÉ

Année scolaire	Volet Je m'engage	Volet Je compense	Solde annuel	Solde cumulatif (CCÉ)
2019-2020	5 161,20	7 868,86	-2 707,70	42 837

Charges encourues en 2019-2020 pour la vente des Crédits carbone éducatifs^{MD}

88,9 %

des charges encourues dans l'exercice 2019-2020 ont été liées directement au projet éducatif et collectif de la Bourse du carbone Scol'ERE et aux autres projets éducatifs relatifs à l'environnement dans les écoles québécoises. Les ristournes aux écoles sont incluses dans ce montant.

Au cours de l'exercice 2019-2020, 2,98 % des ventes de Crédits carbone éducatifs^{MD} ont été remises sous forme de ristourne aux écoles. Pour l'année financière 2019-2020, la coopérative avait prévu de remettre un montant de 50 \$ par classes complétées soit une ristourne de 8,8 %. Toutefois en mars 2020, le gouvernement provincial a décrété des mesures d'urgence sanitaire qui ont forcé la fermeture du réseau scolaire. Pour cette raison, plusieurs classes ayant commencé le programme n'ont pu compléter les 5 ateliers et donc, n'ont pu recevoir leur ristourne. Le pourcentage de ristourne a donc été affecté par cette situation.

11,1 %

des charges encourues dans l'exercice 2019-2020 ont servi à l'administration de la Bourse du carbone Scol'ERE et de la coopérative.

Travaux réalisés par

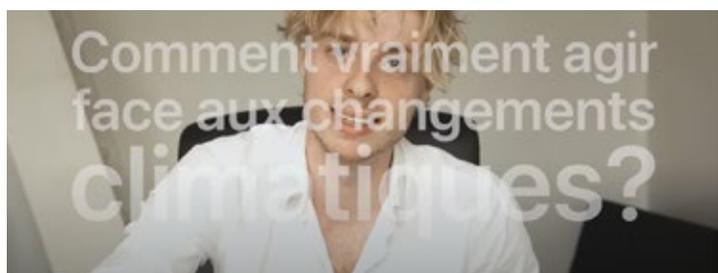


Communications, presse et représentations

En cette année d'adaptation, le secteur des communications aura été marqué par différentes périodes. L'automne 2019 a vu, grâce à la participation de notre partenaire Québecor, plusieurs actions publicitaires visant à promouvoir notre alternative de compensation auprès du grand public. Dans la période d'animation en classe, les relations de presse tenues au niveau régional par les OFA auront permis de mettre en lumière l'action des jeunes. En fin d'année et pendant la pandémie, l'équipe a voulu imaginer et réaliser des outils qui, nous l'espérons, aideront à comprendre et à adhérer au projet.

Septembre 2019

Vidéo d'Émile Roy / Comment (vraiment) agir contre les changements climatiques



Dans la mire d'un influenceur | Vidéo d'Émile Roy sur *Comment (vraiment) agir contre les changements climatiques*. Dans le volet de compensation de sa vidéo, l'influenceur explique comment la compensation carbone éducative se distingue par son offre et sa mission auprès des jeunes.



Un logo couleurs de fête par l'apport d'un cerf-volant coloré, pour marquer le 10e anniversaire.

Octobre 2019

Formation des *Masters formateurs* au Québec



La Coop FA a reçu au Québec 9 *Masters formateurs* de la Fédération Léo Lagrange pour une semaine afin de s'immerger totalement dans l'expérience du projet : participation à des animations en classe, règles et procédures, maîtrise du programme pédagogique, etc.

Rencontre du comité des ambassadeur.ice.s

La rencontre a été l'occasion de revenir sur les grandes actions 2018-2019 et de présenter les objectifs et grandes stratégies pour l'année 2019-2020.

Gala des Nations Unies 2019



Au Gala des Nations Unies 2019, la Bourse du carbone Scol'ERE était finaliste pour un Prix reconnaissance dans la catégorie *Éducation, travail décent et croissance économique*.

Cocktail Équiterre



Congrès IDEE



Novembre 2019

Campagne de communication avec Québecor (CCÉ)



2e édition d'une campagne de communication portant sur la compensation carbone éducative grâce à notre partenaire Québecor. Un message télévisé sur les ondes de TVA appuyé par de l'imprimé (Journal de Montréal et magazine Clin d'oeil) ont permis de soutenir la vente de CCÉ.

Développement économique Lévis



Décembre 2019

Publireportage 2018-2019 (24 Heures MTL)



Février 2020



Projet pilote en France au sein de 7 départements dans le Nord et le Centre-Est du pays. 15 classes de CM1 et CM2 (équivalent à la 4e et 5e année du primaire au Québec) ont débuté les ateliers à l'école.

Mars 2020

Salon des TEQ



Mars 2020

Sélection des CCÉ - programme par l'Université McGill



Parmi les nouveaux partenariats, soulignons le programme de l'Université McGill. Dans le cadre d'un projet pilote, Scol'ERE a été choisie et fait partie des 4 projets retenus afin de faire connaître et de proposer à tout le campus des options de compensation volontaire.

Avril 2020

Enquête par Protégez-vous



En avril dernier, le magazine Protégez-vous a fait paraître les résultats d'une vaste analyse des crédits carbone québécois, dont les Crédits carbone éducatif^{MD} (CCÉ) de la Bourse du carbone Scol'ERE. Notre équipe a investi de nombreuses heures à répondre aux questionnements étoffés des formulaires requis, particulièrement afin de bien expliquer les caractéristiques uniques des CCÉ.

Nous sommes fiers de relever que les CCÉ font bonne figure dans le palmarès en répondant bien dans l'ensemble aux critères traditionnels de la compensation carbone. Les CCÉ apportent des retombées qui vont bien au-delà de l'offrir de compensation carbone : ils contribuent à l'éducation relative à l'environnement, à donner le pouvoir d'agir à nos jeunes et à une transition sociétale collective, participative et écologique. Ces éléments n'ont pas été mis de l'avant dans l'article et ils représentent pour nous la réelle force de chaque CCÉ.

Mai 2020

ABC de la Bourse du carbone Scol'ERE



Création de l'ABC de la Bourse du carbone Scol'ERE pour illustrer étape par étape la création des CCE.

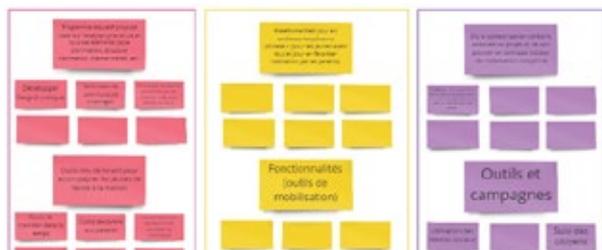
Rencontre du comité des ambassadeur.ice.s



Une 2e rencontre -virtuelle bien entendue!- a été tenue avec les ambassadeur.ice.s. En plus de faire un retour sur les activités en classes ainsi que sur les actions portées suite à la fermeture des écoles, une trousse de communication à jour a été partagée.

Juin 2020

Table-conseils d'experts *Mobilisation citoyenne et changement de comportements*



La Coop FA a interpellé des experts de domaines variés afin de créer un moment privilégié d'échange pour faire évoluer la Bourse du carbone Scol'ERE et rallier un nombre toujours croissant d'élèves, de familles, de citoyens, d'entreprises et d'organisations à la lutte aux changements climatiques par l'adoption de nouveaux comportements écoresponsables et durables. Une dizaine d'expert.e.s ont accepté l'invitation dont M. Ghislain Samson (UQTR), M. Jean-François Villeneuve (D.Ps.), M. Hugue Asselin (Centr'ERE), M. Nicolas Potvin (La Ruche), M. Olivier Riffon (UQAC), M. Philippe Meunier (Sid Lee), Mme Sophie Fallaha (CIRAIG), Mme Valériane Champagne (ULaval). Merci à toutes et à tous!

Foire aux questions - plateforme Web



Création d'une Foire aux questions sur le site Web.

Adoption du nouveau nom et de la nouvelle identité visuelle du projet



La Bourse du carbone Scol'ERE est à l'aube d'un déploiement longuement préparé. Après avoir tenu une analyse des forces, faiblesses, menaces et opportunités du nom actuel et des noms potentiels du projet, Carbone Scol'ERE s'est distingué par ses forces afin de nous projeter dans une nouvelle ère. La nouvelle signature, soutenue par une ligne graphique et communicationnelle épurée, reflète ses caractéristiques phares : humain, créatif, rassembleur, ludique.



Derrière le projet

Équipe nationale



Charles-Hugo Maziade
Directeur de projet



Geneviève Delisle-Thibeault
Coordonnatrice et chargée de projet en
environnement



Benoît Dufour
Coordonnateur régional et chargé de
projet en environnement



Mitémo Chevalier
Responsable affaires et partenariats
majeurs



Caroline Bergeron
Responsable des communications et du
marketing



Martine Pinard
Responsable de l'administration et chargée
des partenariats



Audrey Dagonaud
Chargée des organismes licenciés - volet
international



Raphaëlle Mailhot
Coordonnatrice régionale et chargée de
projet en environnement



Alexandra Dupéré
Chargée de projet en communication



Diane Plante
Adjointe administrative



Sarah Zrig
Agente de projet et de sensibilisation



Derrière le projet

Les régions et les Organismes de formation accrédités (OFA)

Bas-Saint-Laurent -01 	Saguenay-Lac-Saint-Jean -02 	Capitale-Nationale -03 	Capitale-Nationale -03 	Mauricie -04 	Mauricie -04 
Mauricie -04 	Montréal -06 	Montréal -06 	Outaouais -07 	Abitibi-Témiscamingue -08 	Chaudière-Appalaches -12 
Laval -13 	Lanaudière -14 	Laurentides -15 	Montréal -16 	Montréal -16 	Montréal -16 
Montréal -16 	Montréal -16 	Agents de sensibilisation			

Plus de 40 agents à travers le Québec. Autant de professionnels qui insufflent la passion de l'écoresponsabilité aux jeunes et leur famille!

Conseil d'administration de la Coop FA, maître d'oeuvre de Scol'ERE

- | | | |
|--|---|---|
| Marie-Claude Drouin
Présidente | Réjean Blais
Membre de soutien et administrateur | Martine Pinard
Secrétaire et membre travailleur |
| Annie Pellerin
Vice-présidente | Moulay Youssef Semrani
Membre de soutien et administrateur TI | Geneviève Delisle-Thibeault
Membre travailleur et administratrice |
| Marie-Andrée Giroux
Trésorière | Charles-Hugo Maziade
Membre travailleur et administrateur | Benoît Dufour
Membre travailleur et administrateur |

Ambassadeur.ice.s

Si aujourd'hui Scol'ERE s'active et assure des retombées dans une grande partie des régions du Québec, c'est grâce à toutes ces personnes qui en font la promotion, partagent leurs connaissances et s'investissent pour l'implanter dans leur milieu. À vous, enseignants, élèves, familles, gens d'affaires, politiciens, chercheurs, citoyens, ambassadeurs, merci de faire connaître et de positionner Scol'ERE.

Plus particulièrement, Scol'ERE a aussi la chance de compter sur un Comité d'Ambassadrices et d'Ambassadeurs qui ont pour mission de contribuer à l'essor du projet au Québec. Le comité est présidé par Pauline D'Amboise du Mouvement Desjardins. Nous remercions chaleureusement chacun des membres du comité pour leur précieuse implication : <https://qc.carbonescolere.com/a-propos/ambassadeurs/>.



Présidente du comité

Pauline D'Amboise
Secrétaire générale et vice-présidente Gouvernance et Développement durable chez Desjardins

Nicolas Bégin

Fondateur Hit the Floor

Julie Belley Perron

Avocate-conseil, Borden Ladner Gervais

Alain Blanchette

Directeur communications, affaires publiques et gestion des projets spéciaux au CQCM

Geneviève Bouthillier

Vice-présidente, Moyennes entreprises privées et Investissement durable, Caisse de dépôt et placement du Québec

Jean-Sébastien Daigle

PDG chez Société VIA

Marie-Claude Drouin

Secrétaire générale Association Réseau Normalisation et Francophonie

Sophie Fallaha

Directrice exécutive chez CIRAIG

Élisabeth Farinacci

Directrice Service des communications et affaires publiques chez Université TÉLUQ

Garry Lavoie

Consultant en gouvernance et pratiques coopératives

Pierre Lemay

Adjoint au vice-recteur exécutif et au développement chez Université Laval

Karina Lehoux

Présidente chez Eklosion

Christian Perron

Dirigeant chez Econerguide Inc

Evan Price

Président et chef de la direction de CO₂ Solutions

Stéphanie Trudeau

Vice-présidente principale, Clients et exploitation chez Énergir



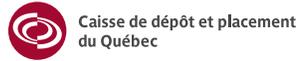
Merci à nos précieux partenaires

Partenaires majeurs

Éco PLATINE



Éco OR



Éco ARGENT

PARTENAIRE ÉCO-BRONZE



PARTENAIRE ÉCO-MÉRITE



ANNEXE

Liste des écoles participantes

C.S. au Coeur-des-Vallées

École Mgr Charbonneau
École Providence / J.-M. Robert
École Saint-Coeur-de-Marie

C.S. de Charlevoix

École Félix-Antoine-Savard
École Léonce-Boivin
École Sir-Rodolphe-Forget

C.S. de Kamouraska - Rivière-du-Loup

École Joly
École Saint-François-Xavier

C.S. de la Beauce-Etchemin

École la Source

C.S. de la Capitale

École Sans-Frontière
École de la Myriade
École de la Source
École du Val-Joli
École l'Odysée
École Saint-Jean-Baptiste
École Saint-Malo

C.S. de la Jonquière

École le Tandem (Pavillon Notre-Dame-du-Rosaire)

C.S. de la Pointe-de-Île

École Fernand-Gauthier
École Marc-Aurèle-Fortin

C.S. de la Région-de-Sherbrooke

École Jardin-de-Lacs

C.S. de la Riveraine

École Curé-Brassard

C.S. de la Rivière-du-Nord

École Mariboisé

École Sacré-Coeur

École Ste-Thérèse-de-l'Enfant-Jésus
École Bouchard
École l'Oasis
École Saint-Alexandre
École Saint-André
École Saint-Julien
École Saint-Philippe

C.S. de la Seigneurie-des-Mille-Îles

École Terre des Jeunes

C.S. de Laval

École du Bois-Joli
École les Explorateurs
École Saint-Gilles (Édifice 2)

C.S. de l'Énergie

École de la Source
École La Providence
École Notre-Dame-du-Mont-Carmel
École Plein-Soleil
École Notre-Dame-de-la-Joie
École Sainte-Marie

C.S. de Montréal

École Ahuntsic Annexe
École Alice-Parizeau
École Alphonse-Desjardins Annexe
École Charles-Lemoyne
École Laurier
École Les-Enfants-du-Monde
École Louis-Hippolyte-Lafontaine
École Madeleine-de-Verchères
École Paul-Bruchési
École Saint-Gabriel-Lalemant
École Saint-Jean-de-la-Lande Annexe 100

C.S. de Sorel-Tracy

École Sainte-Victoire

C.S. de Sorel-Tracy

École Sainte-Victoire

C.S. des Affluents

École Henri-Bourassa et Soleil-de-l'Aube

C.S. de Saint-Hyacinthe

École Henri-Bachand
École Notre-Dame
École Roger-Labrière
École Saint-André
École Saint-Jean-Baptiste
École Saint-Pierre

C.S. des Bois-Francs

École Sainte-Thérèse

C.S. des Découvreurs

École Marguerite-d'Youville

C.S. des Draveurs

École Polyvalente Le Carrefour

C.S. des Grandes-Seigneuries

École Saint-René
École des Bons-Vents
École des Trois-Sources
École Gérin-Lajoie
École Laberge

C.S. des Hautes-Rivières

École Aux-Quatre-Vents
École Hamel
École Joseph-Amédée-Bélanger
École Saint-Eugène
École Saint-Gérard

C.S. des Hauts-Bois-de-l'Outaouais

École Sainte-Thérèse du Lac Cayamant

Liste des écoles participantes

C.S. des Monts-et-Marées

École Victor-Côté

C.S. des Navigateurs

École de la Rose-des-Vents

École de la Ruche

École de l'Amitié

École de l'Épervière

École de l'Étoile

École des Moussaillons

École des Pixels (Charles-Rodrigue)

École des Quatre-Vents

École des Sentiers

École du Bac

École du Ruisseau

École Guillaume-Couture

École La Martinière

École Notre-Dame

École Notre-Dame-d'Etchemin (Grand Fleuve)

École Saint-Dominique

École Sainte-Marie

École Saint-Joseph

École Saint-Louis-de-France

École secondaire de l'Envol

C.S. des Patriotes

École de la Chanterelle

École Les Jeunes Découvreurs

École Louis-Hippolyte-Lafontaine

C.S. des Phares

École de l'Estran

École les Alizés

C.S. des Portages-de-l'Outaouais

École du Dôme

École Saint-Jean de Bosco

École Saint-Rédempteur

C.S. des Premières-Seigneuries

École aux Quatre-Vents

École de la Ribambelle

École de l'Harmonie (St-Édouard)

École de Saint-Michel

École du Bourg-Royal-et-du-Châtelet

École du Cap-Soleil (bâtiment Saint-Pierre)

École du Parc-Orléans (Deux-Moulins)

Polyvalente de Charlesbourg

C.S. des Rives-du-Saguenay

École au Millénaire

École Mont-Valin

École Sainte-Claire

C.S. des Samares

École des Brise-Vent

École des Cascades (Pavillon Saint-Louis)

École Sainte-Anne - 007

C.S. des Trois-Lacs

École Brind'Amour

École de l'Hymne-au-Printemps

École Harwood

C.S. du Chemin-du-Roy

École des Bâtisseurs (Édifice Notre-Dame-des-Prairies)

École des Bâtisseurs (Édifice Sainte-Bernadette)

École Notre-Dame-du-Rosaire

École primaire d'éducation internationale - Secteur Est

École primaire d'éducation internationale (Édifice de la Terrière)

École de la Source

École Ami-Joie-et-des-Grès

École Belle-Vallée (Pavillon Rinfret)

École Belle-Vallée (Pavillon Saint-Joseph)

École Omer-Jules-Desaulniers (de Yamachiche-Saint-Léon)

C.S. du Lac-Saint-Jean

École Sainte-Pierre

C.S. du Val-des-Cerfs

École Ave Maria

École de l'Assomption

École des Bâtisseurs

C.S. English Montreal

École Honoré-Mercier

C.S. Harricana

École Sainte-Thérèse

École Saint-Joseph

C.S. Marguerite-Bourgeoys

École Bois-Franc-Aquarelle

École Catherine-Soumillard

École des Amis-du-Monde

École des Berges-de-Lachine

École des Grands-Êtres

École Gentilly

École Île-des-Sœurs

École Jean-Grou

École Katimavik

École Laurentide

École Lévis-Sauvé

École Notre-Dame-de-la-Garde

École Perce-Neige

École Saint-Clément-Ouest

École Sainte-Geneviève Ouest

C.S. Marie-Victorin

École Sainte-Claire

Écoles privées

Académie des Sacrés-Cœurs (Montérégie)

Académie Sainte-Anne (Montréal)

École des Mélèzes (Lanaudière)



Rapport annuel 2019-2020

qc.carbonescolere.com

CHAQUE PETIT GESTE COMPTE

